

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОМАШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ГОРОДА НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ»**

НОВОТРОИЦК

2013

ЭПИГРАФ:

Я чувствую себя вправе сказать:

да здравствует самообразование во всех областях!..

Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами, побуждаемые собственной страстью.

Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами...

К.И. Чуковский

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. **Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.** Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического колледжа или ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины,

которые чаще всего называют педагоги - это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Можно определить составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к непосредственно образовательной деятельности, выступлению, родительскому собранию у педагога возникает необходимость поиска и анализа информации.
- Желание творчества. Педагог - профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. (Особенно психологии и педагогики).
- Изменения, происходящие в жизни общества, формируют образ педагога как «несовременного человека».
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, озабочены тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.
- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». «Плохим» педагогом быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды - все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУТЬ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний и где их искать?

- Телевидение.
- Газеты, журналы.
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).
- Интернет.
- Видео, аудио информация на различных носителях.
- Платные курсы.
- Семинары и конференции.
- Мастер-классы.
- Мероприятия по обмену опытом.
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты и т.д.
- Курсы повышения квалификации.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию.

Продолжительность работы по теме самообразования может быть учебный год или достаточно длительный период – 2-3 года.

Темы для самообразования педагогами могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Тема для самообразования выбирается педагогом, исходя из его затруднений по какому-либо направлению работы или в соответствии со сферой его интересов.

К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы. Наиболее часто возникают следующие проблемы:

- не могут определиться с темой по самообразованию, выделить ее актуальность;
- не могут правильно сформулировать тему самообразования;
- при подборе литературы теряются в ее изобилии, затрудняются в правильном выборе;
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал;
- не могут сформулировать цель и задачи работы.

Таблица 1.

РЕШЕНИЯ ОБОЗНАЧЕННЫХ ПРОБЛЕМ

ВОЗМОЖНАЯ ПРОБЛЕМА	ПУТИ РЕШЕНИЯ
1	2
Не могут определиться с темой самообразования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат. ✓ Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса
Не могут правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность.	<p>Формулируйте темы по схемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО; – ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; – Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО. <p>Например: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:</p> <p>Изучаемый процесс Предмет исследования Условия</p>

	<p>Изучение Исследование Развитие Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние и т.п.</p> <p>Познавательные способности Познавательная активность Умение что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность Наблюдательность и.т.п.</p> <p>В ННОД по ОО «Музыка» На экскурсиях в природу В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем-либо В игровой деятельности и т.п.</p> <p>Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий в природу».</p> <p>Определение актуальности: Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.</p>
<p>При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе.</p>	<p>Подбор литературы осуществляйте следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным; – ответьте на вопрос: могу ли я узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания? <p>С чего начать изучение подобранной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начните с изучения традиционных методик по данной проблеме; – изучите современные взгляды на проблему; – используйте опыт других педагогов и ДОУ.
<p>При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. ✓ Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом. ✓ Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником. ✓ Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.

<p>Не могут сформулировать цель и задачи работы.</p>	<p>Цель - это то, что необходимо получить или показать в результате работы. Например: Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи - пути достижения поставленной цели. Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение? Схема формулирования задач:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Содержание исследования</td> <td style="width: 33%;">деятельности</td> <td style="width: 33%;">Частичный предмет исследования</td> </tr> <tr> <td>Изучить, проанализировать, рассмотреть, объяснить, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.</td> <td>исследовать, обосновать, разработать, экспериментально проверить, апробировать и т.п.</td> <td>Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.</td> </tr> </table>	Содержание исследования	деятельности	Частичный предмет исследования	Изучить, проанализировать, рассмотреть, объяснить, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	исследовать, обосновать, разработать, экспериментально проверить, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.
Содержание исследования	деятельности	Частичный предмет исследования					
Изучить, проанализировать, рассмотреть, объяснить, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	исследовать, обосновать, разработать, экспериментально проверить, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.					

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

1. Информационно-подготовительный этап (вводно-ознакомительный).

Включает в себя:

- Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.
- Изучение периодической печати.
- Посещение библиотек.
- Знакомство с работами других педагогов.
- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

2. Практический этап.

На данном этапе педагог может:

- Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает.

- Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.
- Разработка конспектов ННОД.
- Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей.
- Подготовить консультации по теме.
- Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы - составление перспективного плана и подбор методов, приемов для развития детей.
- Разработать проект.
- Разработать опросники для диагностирования детей.
- Создать фотоальбом или видеофильм по проблеме, над которой работает педагог.
- Создать собственные методические пособия, атрибуты.
- Участвовать в работе конференций, семинаров.

3. Итоговый этап (отчет).

Формы отчета:

- Презентация проекта.
- Выступления на педсоветах, «творческих гостиных» - по обмену опытом и педагогических находок.
- Открытые просмотры.
- Мастер-классы.
- Участие в конкурсах «Воспитатель года».
- Консультации для педагогов по теме самообразования.
- Внедрение в педагогический процесс проектов, рабочих учебных программ, методических пособий.
- Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме).
- Неделя педагогического мастерства.
- Анализ взаимопосещений, видеоматериалов.
- Выставки работ воспитателей и детей по темам самообразования.

Предлагается образец ведения плана самообразования (Приложение 1 и Приложение 2).

Воспитатели, обучающиеся в педагогических вузах, планы самообразования не ведут. Однако педагог может поделиться с коллегами своими новыми знаниями по отдельным предметам.

В конце учебного года все педагоги составляют отчет о проделанной работе по теме самообразования и выступают с ним на итоговом педсовете. (Приложение 3.)

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. - М., 1996.
2. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: Издательство: Скрипторий, 2003.
3. Львова Л.Т. Держим на контроле / Л.Т. Львова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2008. - № 11. - С. 10-17.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

ГОД	ЭТАП	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТ / ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
2012-2013 учебный год	1	<p>1. Изучение научно-методической и учебно-методической литературы по данной теме.</p> <p>2. Изучение периодической печати (подбор статей из журналов и газет).</p> <p>3. Разработка перспективного плана на 2012-2013 учебный год.</p> <p>4. Знакомство с работами других специалистов (просмотры сайтов, посещение открытых мероприятий педагогов).</p> <p>5. Проведение мероприятий по плану.</p> <p>6. Изготовление демонстрационного материала «...», картотеки «...» и т.д.</p> <p>7. Разработка конспектов НОД по теме самообразования.</p>	<p>Картотека методической литературы</p> <p>Перспективный план на 2012-2013 учебный год Сообщение на педагогическом совете или методическом объединении</p> <p>Оформление конспектов НОД</p>	Сентябрь
2013-2014 учебный год	2	<p>1. Изучение научно-методической и учебно-методической литературы по данной теме.</p> <p>2. Оформление наглядно-иллюстративного материала «...». Оформление методической папки материалов.</p> <p>3. Проведение консультации, семинара-практикума для педагогов, родителей.</p> <p>4. Оформление информационного листа на тему: «...».</p> <p>5. Оформление выставки совместного творчества детей и родителей «...».</p>	<p>Пополнение картотеки методической литературы Методическая папка</p> <p>Сообщение на родительском собрании Информационный лист (ширма-передвижка) Выставка работ</p> <p>Выступление на педагогическом совете, методическом объединении</p>	
2014-2015 учебный год	3	<p>Показ открытого мероприятия. Обобщение опыта.</p>	<p>Оформление методических рекомендаций. Презентация.</p>	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МЕСЯЦЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
СЕНТЯБРЬ		
ОКТЯБРЬ		
НОЯБРЬ		
ДЕКАБРЬ		
ЯНВАРЬ		
ФЕВРАЛЬ		
МАРТ		
АПРЕЛЬ		
МАЙ		

ПАМЯТКА ДЛЯ АНАЛИЗА ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ

- Оправдал ли себя план?
- Как он сочетался с задачами ДООУ и индивидуальной темой самообразования.
- Планировалась ли исследовательская работа.
- Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования.
- Этапы проработки материала.
- Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
- Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)
- Творческое сотрудничество (с педагогами, специалистами, старшим воспитателем и др.)
- Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы.
- Постановка новых задач.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГАМ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К АТТЕСТАЦИИ**

- Работа по теме самообразования не менее 1 года.
- Изучение научно-методической литературы.
- Разработка перспективных планов, конспектов ННОД по теме, сценариев.
- Создание предметно-развивающей среды в группе.
- Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу.
- Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе, городе.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Выступление с докладом об опыте работы на педсовете.
- Участие в семинарах, консультациях, конференциях.
- Показ открытого мероприятия.
- Активное участие в работе методического объединения района.
- Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДООУ и районе.
- Обобщение опыта работы по теме самообразования.